

學校編號：528366

質素評核報告

圓玄幼稚園（平田邨）

九龍藍田平田邨平善樓地下

二零一二年三月五日、七日及八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一二年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年三月五日、七日及八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 得到辦學機構的領導和支持，學校致力提升教育質素，能參考上次質素評核的建議，按部就班地推展自評工作，通過教師團隊的共同參與和經驗的累積，自評穩步發展。學校重視團隊的建立，管理層態度開放，能營造協作和溝通的團隊文化。教師積極進修，認同學校的發展方向，也從實踐中學習自評方法和運用評估資料的技巧。學校行政管理暢順，並能靈活調撥資源，配合發展工作的推展。
- 1.2 學校積極面對轉變，因應發展需要，有計劃地引入校外專業支援計劃，裝備教師，先讓部分教師累積推行的經驗，改善教學質素，繼而按步推展至其他級別。發展至今，學校已落實全校參與推動學校發展，教師一起探討提升兒童學習的方法，且能通過共同備課和同儕觀課等措施，促進團隊的專業交流。校長尊重教師，給予適時的指導和支援，也能賦予中層管理人員權責，讓他們增加行政和課程管理的經驗，有利推動學與教的發展工作。
- 1.3 上學年的成效檢視，顯示在提升兒童自主學習方面，已達預期效果，學校鼓勵教師在已有基礎上努力嘗試，以能繼續發揮良好的學習成效。另一方面，學校課程的音樂和體能學習元素未夠均衡，學校作出跟進，並將音體發展設定為關注事項，反映學校積極改善求進。教師在課程會議商討跟進方案，改善分組和場地運用的安排，並關注兒童的音體學習。策略上，學校先行集中改善體能課程，以促進兒童體能發展為未來兩年發展重點，而音樂學習內

容則在各級課程作調整。

- 1.4 學校接納不同教育需要的兒童，教師關心兒童，提供有效的教育與照顧。學校主動與家長溝通，並通過家長觀課、借用教具等，加深家長對幼兒教育的認識，引導他們運用合適的方法輔助兒童學習和成長。家長欣賞學校的關愛和接納文化。辦學機構能給予適切的支援，舉辦兒童體適能相關的家長教育，策動家校合作，全面照顧兒童身體健康。

2. 學與教

- 2.1 學校的課程能涵蓋各個學習範疇，並以主題作綜合設計，也有為兒童安排合適的參觀和活動，加深兒童對學習內容的認識和興趣。學校改善自選活動的內容和時間，增加兒童參與自選活動的機會。惟日程和活動編排較側重語文和早期數學兩個學習範疇，對課程的均衡性有影響，兒童在音樂和體能活動的實際學習時間尚嫌不足。學校正視課程的問題，以促進兒童體能發展為關注事項，適時調整場地運用和日程編排，增加兒童學習音體的時間，也鼓勵教師編排合適的學習活動；並改善體能設備，引入校外專業支援，協同教師檢視課程設計、教學技巧和評估等方面，逐步改善校本的體能課程。然而，兒童並不是每天都有足夠的音樂和體能學習時間，需作改善。
- 2.2 學校以「透過教學環境，提升老師提問技巧，建構兒童的自主學習」為去年的關注事項，策劃能顧及教師培訓、環境設置、教學設計等各環節，以及兒童和家長的參與，推行策略合宜，成效已見。教師能按教學主題設置興趣角，角落備有足夠空間讓數位兒童在內活動，遊戲設計能增進兒童間互動，讓兒童通過角色扮演、操弄等活動，既能建構新知，又能促進語言、情意和群性的發展。

兒童會按計劃進行角落活動，遵守與教師一起訂定的規則，懂得進行遊戲的方法，又能按活動內容與同伴答問和討論，課室常規已建立，兒童表現良好的學習態度和群處能力。教師會巡視角落，適時給予指導，亦會運用提問，刺激兒童思考，增強他們的表達能力，促進師生互動。教師宜帶領兒童總結自選活動中的學習經驗和得著，讓兒童藉反思增強學習果效。為鞏固兒童自主學習的習慣，教師可將寫字和圖工活動也併入自選項目，讓兒童按自訂計劃完成任務。

2.3 學校的課程管理架構清晰，除校長和主任外，更能強化級長的統籌和監察職能。三位級長經常參與各級課程會議，以了解不同級別課程的內容和重點，有助加強各級課程的銜接。學校近年推行共同備課和同儕觀課，配合周年發展計劃訂定備課和觀課重點，既能帶動教師間專業交流和互相學習，也能使計劃有效的落實。教師認真反思課程推行的情況，能檢視教學活動的安排和兒童的學習情況，若能加強對應活動的設計和教學目標作檢討，則更有利回饋學與教的規劃。

2.4 學校的課業安排大致適中。幼兒班兒童通過寫前活動，促進小肌肉發展，作好執筆寫字的準備，其中親子「寫前遊戲冊」的設計頗佳，活動多元化，且具趣味性。學校更為家長提供遊戲所需的教具和活動指引，指導家長與子女進行小肌肉訓練，既可促進親子關係，又可讓家長參與子女的學習。低班和高班的課業以字詞抄寫為主，教師會調節抄寫量或內容，並作個別指導，以能照顧兒童的學習需要。兒童握筆有力，用心完成課業，惟教師尚須指導部分兒童的執筆姿勢。此外，學校宜設計更生活化的課業，讓兒童有意義地進行書寫活動，以及表達個人想法。

2.5 兒童喜愛校園生活，有禮受教，同伴間友愛互助。教師親切友善，

耐心地照顧和教導兒童。他們教學態度認真，解說清楚，能運用適切的教材，引發兒童的學習興趣，也能通過提問引導兒童聯想和重溫所學。兒童對學習感興趣，專心聆聽教師的解說，且能運用合適的詞彙和所學的知識回應提問。教師在帶領兒童進行體能活動時，指示清晰；兒童投入參與體能活動，愉快地與同伴一起遊戲。兒童能按教師的指示，隨音樂進行動作模仿、傳遞物件，但活動的音樂學習元素未突顯，活動時間也短促，學習效能尚待加強。

- 2.6 教師能按主題的教學目標訂定適切的評估項目，檢視兒童在各個學習範疇的發展。教師用心觀察兒童在自選時段、分組教學等活動中的表現，能在真實情境下對兒童進行持續觀察，並為總結性評估提供準確的資料，評鑑兒童的身心發展。學校邀請家長評估兒童的日常生活表現，兒童亦以「我的亮點」總結每月表現優異之處，教師能從不同角度了解兒童的發展和表現。學校也能整理分析兒童的評估資料，了解課程的推行實況，作為改善課程設計的參考。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校關注兒童的音體發展，已啟動體能課程的改善工作，惟尚須加強音樂學習的規劃。為提升兒童在音體的學習經歷，學校宜對應目標，帶領教師更聚焦地進行學與教的規劃，確保兒童每天有足夠的音體學習時間，持續改善學習內容和教學效能。
- 3.2 學校宜把握機遇，檢視學校的課程設計，加強教師對準課程目標、學習活動設計和兒童學習表現作深入探討，使能發揮專業力量，更具體回饋課程的整體規劃，全面照顧兒童的均衡發展。